

**ИКБ им. Куваевых**  
**Детская поликлиника № 8**  
**Отделение медицинской реабилитации**

**Игры, стимулирующие речевое развитие**

С самого рождения у малыша начинает накапливаться пассивный словарь. Поэтому с самых первых дней с малышом уже можно и нужно разговаривать и проводить целенаправленные игры – упражнения в данном направлении. Это очень важно для дальнейшего развития активной речи ребенка.

**1 месяц**

**«Ручка, ручка»:** Вложите в руку ребенка погремушку или наденьте на детскую ручку яркий носочек.

*Ручка, ручка, где была?* (Поднимите руку малыша, чтобы он смог ее увидеть.)

*Спрятаться от нас смогла?* (Поводите ручкой малыша в разные стороны, а малыш пусть понаблюдает за ней.)

*Мы тебя сейчас найдем!* (Опустите руку ребенка и сделайте паузу (возможно, малыш сам поднесет руку к глазам).)

*И играть скорей пойдём!* (Если ребенок сам не поднял руку, поднимите ее сами к его глазам.)

**О чем ты плачешь?** Когда малыш плачет, он хочет о чем-то нам сказать. Попробуйте понять малыша, спросите: «Ты хочешь кушать?», «Ты хочешь к маме?».

**Губки – язычки:** К концу месяца малыш уже сможет копировать простейшие движения взрослых: шевелить губками, открывать – закрывать рот, делать губы трубочкой, показывать язычок, двигать им.

**Названия предметов:** Возьмите ребенка на руки и ходите с ним по квартире. Обращайте внимание малыша на различные предметы и четко называйте их: окно, картина, стол, зеркало и т.д. Это упражнение способствует развитию понятийного аппарата младенца.

**Ласковые разговоры:** Ласково и нежно поговорите с малышом, стараясь вызвать ответную реакцию – улыбку, первое гуление.

**Человеческие звуки:** Поговорите с малышом при помощи звуков – пожужжите, пофыркайте, посвистите, пошипите, пожурчите, поцокайте, пощелкайте и т.д.

**На высокой волне:** Разговаривайте с ребенком, меняя интонацию (вопросительно, утвердительно, иронично, сомневаясь, с воодушевлением и т.д.), интенсивность (громко, тихо, шепотом) и темп речи (медленно, быстро, с остановками).

**Поем звуки:** Склонитесь над малышом и пропойте ему гласные звуки, при этом ясно артикулируя губами: а-а-а (рот широко открыт), о-о-о (рот округлен), у-у-у (губы трубочкой) и т.д. Вскоре малыш присоединится к вам и станет повторять за вами звучащие звуки.

**2 месяц**

**Милая беседа:** Сядьте поудобнее, согните ноги. Разместите малыша у себя на коленях и мило побеседуйте: расскажите ребенку о том, как вы познакомились с его папой, о составе вашей семьи, о том, что вы любите, о своих планах и т.д.

**Звуковое эхо:** Спойте малышу пары звуков «А-а-а – О-о-о», «У-у-у – И-и-и». Останавливайтесь после каждого спетого звука, приглашая малыша повторить за вами.

**Моё имя:** Склонитесь над малышом и позовите малыша по имени. Отстранитесь и снова позовите. Встаньте слева от малыша, а потом справа и снова позовите малыша по имени, побуждая его отыскивать вас взглядом.

**Гимнастика для губ:** Сделайте малышу вокруг рта массаж. Затем подвигайте губки ребенка: приподнимите верхнюю губку вверх, нижнюю опустите вниз, нажмите слегка на щеки, чтобы губы образовали трубочку и т.п.

**Агу:** Учите малыша говорить «агу». Скажите ему: «Скажи агу-гу». «Скажи агы-гы». «Скажи агп-га» и т.д. Во время занятия стимулируйте звуковое взаимодействие – гладьте его по щекам, подбородку, бровям.

**Чьи ушки?** Уложите малыша на диван и присядьте рядом. Ласково поговорите с малышом, нежно дотрагиваясь до называемых частей тела и лица:

*Чьи ушки?*

*Аринины.*

*Чьи глазки?*

*Аринины.*

*Чьи ножки?*

*Аринины.*

*Чьи ручки?*

*Аринины и т.д.*

**Ля-ля-ля вместо песенок:** Наклонившись над малышом, спойте одну ласковую песенку на народную музыку: русскую, украинскую, белорусскую и т.д. Пойте без текста на «ля-ля». Сделайте паузу и повторите эту песенку еще раз.

### 3 месяц

**Первый диалог:** Где-то после двух месяцев у детей появляется гуление - певучее и выразительное произнесение гласных звуков [а, у, ы], часто в сочетании с согласными [г, м] – агу, гу-гу. Обязательно отвечайте вашему малышу, подражая ему. И тогда кроха с удовольствием вступит с вами диалог.

**Аудиозаписи:** Маленькие дети способны улавливать и различать множество звуков. Включайте детям записи со звуками природы, птичьими голосами, а так же народные песни, детские песенки на русском и на английском языке.

**Да-да-да:** Спойте малышу песенку, нежно поглаживая ручки, ножки, шейку, животик малыша кусочком меха: *Да-да-да, я пою*

*Арине песенку свою.*

**Азбука:** Повесьте на стену плакат с азбукой. Поднесите малыша к плакату и, показывая на буквы, пропойте алфавит: А-Б-В-Г-Д и т.д.

**Предметные картинки:** По всей квартире развесьте предметные картинки. Возьмите малыша на руки и, «прогуливаясь» по квартире, подносите его к иллюстрациям и спокойным четким голосом называйте изображенные предметы: цветы, мяч, диван и т.д.

**Перед зеркалом:** Поднесите малышу к зеркалу и четко артикулируя, произносите отдельные звуки и слоги. Малыш будет наблюдать за вами в зеркало и стараться вам подражать.

**Нет наших ушек:** Малыш лежит на спине. Склонитесь над ним и скажите:

*Нет наших ушек (накройте ушки ребенка своими ладошками). Вот они (откройте ушки).*

*Нет наших щечек (накройте щечки ребенка своими ладошками). Вот они (откройте щечки).*

*Нет нашего носика (накройте носик ребенка своими ладошками). Вот он (откройте носик) и т.д.*

#### 4 месяц

**Рассказ о тебе:** Серьезным деловым тоном расскажите малышу о нем самом: как он жил в животике, как появился на свет, как научился держать голову, как мылся, как кушал, как вы с ним занимались и т.д.

**Мое тело:** Малыш лежит на спине. Возьмите его ручки в свои и постучите ими по называем частям тела и лица ребенка.

*Мы по щечкам постучим:*

*Стук, стук, стук, стук.*

*Мы по грудке постучим:*

*Стук, стук, стук, стук.*

*Мы по ручкам постучим:*

*Стук, стук, стук, стук.*

*Мы по ножкам постучим:*

*Стук, стук, стук, стук.*

**Губки шлеп-шлеп-шлепают:** Положите малыша к себе на колени ножками к себе. И поиграйте с его губками: оттягивайте подбородок вниз, опуская нижнюю челюсть и возвращая ее обратно. При этом губки будут делать легкий хлопок. Говорите как бы за ребенка слоги: ба-ба-ба, ма-ма-ма, га-га-га и т.д.

**Тихо – громко:** Склонитесь над ребенком и проговаривайте или пропевайте слоги то громким, то тихим голосом: МА – ма, БА – ба, ГА – га, Та- та и т.д.

**Дождик за окном:** Когда на улице идет дождик – поднесите малыша к окну. Скажите, что идет дождь, капельки капают «кап – кап- кап». Расскажите стихотворение:

*Дождик-дождик - кап-кап-кап,  
Динь-дон по дорожке.*

*Нам нельзя идти гулять –  
Мы промочим ножки.*

## **5 месяц**

**Тихо – тихо – тишина:** Положите малыша себе на живот, чтобы ваши лица оказались друг напротив друга. Слегка раскачивайтесь с малышом из стороны в сторону и тихим голосом рассказывайте стихотворение:

*Тихо, тихо спит ежика,  
Тише, тише дремлют мыши.  
Не кричите слишком громко,  
Укачали медвежонка.*

**Где мамин носик?** Малыш лежит на спине. Спросите: «Где мамин носик»? Возьмите его руку в свою и дотроньтесь ею до вашего носа. Затем спросите: «А где ... (имя ребенка) носик?». Дотроньтесь рукой ребенка до его носика. Таким же образом спросите малыша про ваши и его глазки, щечки, ручки и т.д.

**Картинки животных:** Развесьте по квартире иллюстрации животных. Подносите к ним малыша и называйте их четким голосом, озвучивайте их голос: «Это кошка. Мяу - мяу. Это собака. Гав – гав» и т.д.

**Где часы?** В доме для ребенка есть немало привлекательных вещей, например настенные часы. Поднесите к ним малыша, покажите и скажите: «Это часы». В следующий раз спросите ребенка: «Где часы?» Если малыш затрудняется их найти – покажите еще раз. Можно рассказать ребенку стихотворение про часы:

*На стене часы висят,  
Целый день они стучат:  
Тик – так, тики – так,  
Тик – так, тики – так.*

Таким же образом научите малыша устанавливать связь со значимыми для него предметами и звучащими словами.

## **6 месяц**

**Хлопаем в ладоши:** Расположите малыша у себя на коленях, возьмите его руки в свои, хлопайте ими и приговаривайте:

*Детка хлопать так умеет,  
Своих ручек не жалеет.  
Вот так, вот так-так,  
Своих ручек не жалеет!*

**Шел баран:** Соорудите из подушек воображаемые горы. Возьмите в руки мягкую игрушку барашка. Рассказывайте считалку и изображайте, как барашек «шел по крутым горам»:

*Шел баран по крутым горам,  
Вырвал травку, положил на лавку.  
Кто ее возьмет, тот вон пойдет.  
На последней строчке спрячьте барашка. А затем начните игру сначала.*

**Лиса хвостик потеряла:** Возьмите кусок меха, который может послужить лисьим хвостиком. Рассказывайте ребенку потешку, при этом то показывайте ему «лисий хвостик», то поглаживайте им.

*Лиса по лесу бежала,  
Лиса хвост потеряла.  
... (имя ребенка) в лес пошел,  
Лисий хвост нашел.  
Лиса рано приходила,  
... (имя ребенка) ягод приносила,  
Рыжий хвост отдать просила.*

**С добрым утром:** Когда малыш утром просыпается, рассказывайте ему стихотворение «С добрым утром!»:

*Вместе с солнышком встаю,  
Вместе с птицами пою:  
- С добрым утром!  
- С ясным днем! –  
Вот как славно мы поем!  
(Е.Благинина)*

В конце стихотворения обнимайте и целуйте малыша и говорите: «Доброе утро, ... (имя ребенка).

**Сорока – белобока:** Возьмите руку ребенка в свою. Указательным пальцем водите круговыми движениями по детской ладошке, дотрагиваясь по очереди до каждого пальчика ребенка:

*- Сорока-белобока! Где была?  
- Далеко!  
- Что делала?  
- Кашу варила, деток кормила.  
Этому дала (погладьте мизинец),  
Этому дала (погладьте безымянный палец),  
Этому дала (погладьте средний палец),  
Этому дала (погладьте указательный палец),  
А этому не дала (потрепите большой палец).  
Ты дров не носил, ты печку не топил!*

Речь ребенка развивается активными темпами где-то после полугода, когда малыш начинает осознавать, что он может издавать различные звуки, меняя форму губ и языка. В 6 месяцев дети начинают лепетать. В этом возрасте их речь состоит из

повторов слогов, включающих гласный и согласный звуки. Между 6 и 9 месяцами ребенок вместо издаваемого раньше с помощью губ "ба-ба" произносит "да-да" - уже с помощью языка. После того как малыш пройдет по всем гласным алфавита ("ах-ба-ди-да-га-ма"), он начинает соединять такие "слова" вместе - "ба-ба-ба-ба", сочетая их со специфическими булькающими звуками, возникающими при прохождении звука во рту. Наконец, около 9 месяцев появляются первые слова - "мама", "папа", хотя пока не всегда малыш четко соотносит их с теми, кого они обозначают.

### 7 месяц

**Где это?** Малыш уже хорошо понимает вопрос «Где?». Поэтому почаще спрашивайте его о разных предметах, которые всегда находятся в привычном ребенку месте: «Где окно?», «Где коляска?», «Где твоя кроватка?», «Где лампа?» и т.д. Малыш будет показывать вам на них пальчиком.

Где кошка? Затем начинайте задавать ребенку вопрос о тех предметах, которые не имеют своего постоянного места в доме: «Где мячик?», «Где кошка?» и т.д.

**Где неваляшка и где пирамидка?** Расположите перед ребенком неваляшку и пирамидку. Скажите: «Это неваляшка, а это пирамидка». Теперь спросите малыша, где неваляшка, а где пирамидка. Кроха взглядом ответит вам. Поменяйте игрушки местами и опять спросите.

**Переключка:** Малыш в этом возрасте подолгу лепечет. Повторяйте за малышом эти слоги, которые он произносит.

**Поговори с игрушкой:** Возьмите в руки игрушку и поговорите с малышом как бы от ее имени: «Привет малыш! Как тебя зовут? Арина. А меня собачка Гав. Где твоя мама? А вот, вижу. А папа? На работе? А вот посмотри, как я умею подпрыгивать вверх (подбросьте игрушку вверх и снова поймите её). А ты так умеешь?» и т.д.

**Тихо – тихо – тишина:** Возьмите куклу в руки и расскажите малышу стихотворение, в конце каждой строчки прикладывайте палец к губам:

*Тихо. Тихо. Тишина. Тссс-  
Кукла бедная больна. Тссс-  
Кукла бедная больна. Тссс-  
Просит музыки она. Тссс-  
Спойте, что ей нравится,  
И она поправится.*

(В.Берестов)

После окончания стихотворения спойте малышу любую песенку громким голосом, чтобы он ощутил контраст между тихим и громким звучанием.

**Ладушки:** Возьмите ручки ребенка в свои и похлопайте ими в ладошки, приговаривая:

- *Ладушки, ладушки!*

*Где были?*

- У бабушки!
- Что ели?
- Кашку!
- Что пили?
- Бражку!

Кашку поели,

Бражку попили,

Полетели-полетели-полетели,

На головку сели! Вскоре малыш сам начнет хлопать в ладошки, как только услышит первую строчку этой потешки.

**По имени:** Учите малыша откликаться на своё имя – зовите его по имени. Так же знакомьте его с именами других детей, с которыми общается ваш малыш.

**Пестушки и потешки:** Наполните жизнь малыша потешками и пестушками. Во время умывания:

\*\*\*

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

\*\*\*

Носик, носик!

Где ты, носик?

Ротик, ротик!

Где ты, ротик?

Щёчка, щёчка!

Где ты, щёчка?

Будет чистенькая

Дочка.

\*\*\*

Нос и щечки мой, ручонка!

Чистый будет наш мальчонка!

(или «Будет чистая девчонка»!)

**Во время подмывания:** Раз ку-ку, два ку-ку,

Провалился кот в муку.

Нос в муке, хвост в муке,

Попка в кислом молоке.

Во время купания: *Кто тут будет куп-куп,*

*По водичке - хлюп-хлюп?*

*В ванну быстро - прыг, прыг,*

*В ванне ножкой - дрыг, дрыг!*

*Будет мыло пениться,*

*И грязь куда-то денется.*

Во время одевания:

*О-о-ой, соловушка поет,*

*Слова молвить не дает!*

*Соловейка, соловей,*

*Одевайся веселей,*

*Там, за дверью - Дед Мороз,*

*Щип за щечку!*

*Щип за нос!*

(Н. Пикулева).

*Одеваем рёвушку:*

*Шапку на головушку,*

*Валенки - на ножки,*

*А на них - калошки!*

*Ты постой, не реви,*

*А шубейку натяни! (Г. Лагздынь)*

Во время утреннего просыпания:

*Ручки-ручки-потягушки*

*И ладошки-похлопушки.*

*Ножки-ножки-топотушки,*

*Побегушки, попрыгушки.*

*С добрым утром, ручки,*

*ладошки и ножки,*

*щечки-цветочки -чмок!*

В конце потешки поцелуйте ребенка.

Во время засыпания:

*Глазки спят и щечки спят*

*У усталых малышей.*

*Спят реснички и ладошки,*

*Спят животики и ножки.*

*И малюсенькие ушки*



*Сладко дремлют на подушке.*

*Спят кудряшки, ручки спят,*

*Только носики сопят.*

(отрывок из колыбельной И.Гуриной)

Во время кушаний:

*Мышка в кружечке зеленой*

*Наварила каши пшенной.*

*Ребятишек дюжина*

*Ожидает ужина.*

*Всем по ложечке досталось –*

*Ни крупинки не осталось!*

(Пересказ С.Маршака)

*Это - ложка,*

*Это - чашка.*

*В чашке - гречневая кашка.*

*Ложка в чашке побывала -*

*Кашки гречневой не стало!*

\*\*\*

*Куклу?*

*Кормили.*

*Зайку?*

*Кормили.*

*Мишку?*

*Кормили.*

*А Машу?*

*Забыли.*

\*\*\*

*Наша ложка непослушна:*

*Вместо рта полезла в ушко.*

*Ай-ай-ай! Какая ложка!*

*Накажу ее немножко.*

(Г. Лагздынь)

\*\*\*

*Плывет кораблик по волнам,*

*Плывет, плывет - и прямо в рот! АМ!*

*Поднося ложку ко рту малыша, слегка раскачивайте ее, как "кораблик".*

Если малыш плачет:\*\*\*

*Ты не плачь, не плачь, не плач,  
Я куплю тебе калач.  
Если будешь плакать –  
Куплю худой лапоть!*

### 8 месяц

**Пока, пока!** Когда вы или кто-то другой выходит из комнаты или куда-то идет – нужно говорить: «Пока, пока!» и махать на прощание ребенку ручкой.

**Холодная и теплая вода:** Подставьте руки малыша под струю теплой воды и скажите: «Теплая водичка». Затем включите прохладную воду и скажите: «Холодная водичка».

**Простые просьбы:** Ребенок уже понимает и может выполнять простые просьбы: «Дай, ложись, иди ко мне ...» и т.д.

**Рассказываем об игрушках:** Возьмите в руки любую игрушку и немного расскажите о ней: «Это котенок. Он белого цвета. Мягкая шерстка. Вот у него нос, уши, глаза, усы, лапы, хвост».

**Звуковое сопровождение:** Играя с малышом, сопровождайте ваши действия звуками: «машинка едет «ж-ж-ж», самолетик летит «в-в-в», поезд гудит «ту-ту»», а так же такие слова как «бум», «бах», «шлёп», «хлоп» и т.д.

**Веселый клоун и грустный ёжик:** Возьмите в одну руку клоуна – он будет у вас играть веселого героя, в другую – ёжика – он будет грустный. Разыграйте перед ребенком диалог – говорите за клоуна весело, а за ежика грустно. Придумайте историю, что случилось с ёжиком (не может насобирать грибов, боится лисицу и не знает, что ему надо сворачиваться клубочком, потерял маму и т.д.)

**Задавайте вопросы:** Общаясь с ребенком, задавайте ему вопросы: «Ты хочешь пить?» «Во что поиграем?» «Когда же наш папа придет?» «Ты не видел, куда я дела свою расческу?» и т.д. Малыш хоть и не сможет ответить вам, но по крайней мере попытается. Выждав минутку - сами ответьте за ребенка «Хочу пить» «Поиграем в пирамидку». «Папа придет скоро» «Вон лежит расческа».

### 9 месяц

**Слово – предмет:** Чтобы ребенок усвоил взаимосвязь между словом и предметом, назовите ребенку любой предмет, например, «книжка» и вслед за этим покажите малышу книжку, «погремушка» - через несколько секунд покажите малышу погремушку и т.д.

**Изображение – предмет:** Проведите для ребенка ассоциативные связи между предметами и их изображениями. Рассматривая иллюстрации в книгах или на картинках, показывайте ребенку соответствующие предметы. «Это барабан (показываем нарисованный), а это тоже барабан (показываем настоящий). На нем

можно играть – вот так «бум-бум-бум» (бьем ладошкой по барабану)». «Это кися (показываем нарисованную), а это настоящая кошка (гладим кошку) и т.д.

**Где? Где? Где?** Положите перед ребенком три знакомых ему предмета, например, пирамидку, юлу и матрешку. И спросите: «Где пирамидка?», «Где юла?» «Где матрешка?» Поменяйте местами игрушки и снова задайте вопросы.

**Пойдем гулять:** Перед тем как пойти спать, умываться, кушать, гулять, играть, оповещайте об этом малыша. Говорите: «Сейчас мы пойдем гулять», «Сейчас приготовиться кашка и будем кушать» и т.д.

**Кукушечка:** Покажите ребенку нарисованную или игрушечную кукушку и спойте украинскую песенку:

*Прилетела кукушечка*

*Из темного леса,*

*Села.*

*Села и запела:*

*- Ку-ку!*

*Ку-ку!*

*Ку-ку!*

**У Арины есть...** Начинайте знакомить ребенка с названиями частей тела. Ребенок лежит на спинке, а вы приговариваете:

*У Арины есть глазки, чтоб смотреть.* (Дотроньтесь до глаз.)

*У Арины есть ушки, чтобы слушать.* (Дотроньтесь до ушей.)

*У Арины есть носик, чтобы нюхать.* (Дотроньтесь до носика.)

*У Арины есть ротик, чтобы кушать.* (Дотроньтесь до ротика.)

*У Арины есть ножки, чтобы бегать.* (Поделайте ногами ребенка «велосипедик»)

*У Арины есть ручки, чтобы махать.* (Помашите руками.)

**Жили у реки утята:** Во время купания запустите к ребенку в ванну резиновые игрушки утят и расскажите стихотворение:

*Жили у реки утята,*

*Очень дружные ребята.*

*В речке плавали, играли,*

*И друг друга догоняли.*

*Поиграйте с ребенком в игрушечных утят.*

## 10 месяц

**Новые слоги:** Побуждайте малыша повторять за вами новые слоги, которых еще нет в речи вашего малыша: «за, но, ва» и т.д.

**«Лепетные» слова:** Учите малыша произносить первые осознанные слова из знакомых ему слогов: «Скажи ма-ма. Где мама?», «Скажи па-па. Где папа?», «Скажи ба-ба. Где баба?», «Скажи га-га. Где гусь?», «Скажи ням-ням», «Скажи дай» и т.д.

**Повседневные предметы:** Знакомьте малыша с названиями предметов, которые его окружают. Перед тем как надеть шапку, покажите ее ребенку, дайте потрогать и скажите «шапка», ставя перед ребенком тарелку с кашей, скажите «это тарелка, а тут каша», если малыш взял в руки мяч, скажите «мяч» и т.д.

**Рассматривание книг:** Активно рассматривайте с малышом детские книги с крупными предметными рисунками во всю страницу. Спрашивайте: «Где гав-гав, где мяу-мяу, где ко-ко?» Побуждайте малыша повторять за вами эти слова.

**Чтение книг:** Читайте малышу книги с потешками, детскими стихами (А.Барто, Е.Благининой и др), параллельно привлекая внимание малыша к иллюстрациям.

**Где же наши ушки?** Продолжайте знакомить ребенка с названиями частей тела. Рассказывайте стихотворение, дотрагиваясь до называемых частей тела:

*Где же наши ушки? Слушают пестушки!*

*А где глазки? Смотрят сказки!*

*А где губки? Прячут зубки!*

*Ну а ротик на замочек!*

**Этот пальчик хочет спать:** Поиграйте с пальчиками малыша. Рассказывая стихотворение, дотрагивайтесь до каждого пальчика и сгибайте его:

*Этот пальчик хочет спать,*

*Этот пальчик - лёг в кровать,*

*Этот пальчик прикорнул,*

*Этот пальчик уж заснул.*

*Встали пальчики - "ура!"*

*Всем на улицу пора!*

**Гуси, гуси, га-га-га:** Покажите ребенку игрушку или картинку гуся и волка и расскажите потешку:

*Гуси, гуси!*

*- Га-га-га*

*- Есть хотите?*

*- Да-да-да!*

*- Летите домой!*

*- Серый волк под горой зубы точит, съесть нас хочет!*

*- Ну, летите, как хотите,*

*Только крылья берегите!*

**Зайка, зайка прыг да скок.** Рассказывайте ребенку стихотворение и изображайте игрушечным зайчиком соответствующие действия.

*Зайка, зайка прыг да скок,*

*Побежал через мосток.*

*Быстро в огород попал,  
И морковки там нарвал.*

## 11 месяц

**Вот сколько мячиков:** Положите перед ребенком 2-3 мячика и несколько других игрушек. Спросите: «Где мячики?» Ребенок должен разыскать все мячики, если он пока нашел только один, помогите ему: «Где еще мячик?». Объедините мячики в кучку и скажите: «Вот как много мячиков».

**Пожалей, погладь, позови:** Побуждайте малыша выполнять, а главное понимать ваши просьбы: «Пожалей лялю (куклу)», «Погладь кошку», «Поцелуй маму», «Понюхай цветочек», «Позови папу кушать, скажи «иди папа!» и т.д.

**Первые запреты:** Именно в этом возрасте малыш сталкивается с первыми запретами. Их не должно быть много. По возможности обезопасьте квартиру (закройте розетки, уберите с нижних полок бьющиеся и другие опасные предметы и т.п.). Но всё же, наверняка, останутся какие-то ситуации, когда вам будет необходимо твердо сказать «нельзя» и постараться переключить внимание ребенка на что-то другое (благо, в этом возрасте это сделать не так трудно).

**На улице:** Гуляя с ребенком на улице обращайтесь к его вниманию на окружающую природу (деревья, травку, цветы, животных, снег, дождь, сосульки, песок, камушки и т.п.), немного рассказывайте о том, что вы видите: «Посмотри, светит солнышко. Яркое и теплое». «Вон воробей – клюёт зернышки» и т.д. Увидев на улице, например, голубей, можно рассказать о них стихотворение:

*Гули-гули прилетали!*

*Гули-гули ворковали:*

*Гуль-гуль, гуль-гуль!*

**Инсценировки с игрушками:** Выстраивайте с игрушками, куклами небольшие сюжеты. Их может быть множество, всё зависит от вашей фантазии. Например, встретились заяц и собачка, поздоровались, сказали, что «я - заяц», а «я – собачка», решили бегать, кто быстрее, прыгать кто выше, покушали, легли спать и т.д. Или куколка ехала на машине на танцы, позвала с собой и матрешку, они поехали вместе, машина сломалась, не едет, куколки стали чинить, починили, приехали на танцы, стали танцевать и т.д.

**Зайка прискакал:** Возьмите игрушку зайчика и поиграйте с ребенком в веселую игру. Рассказывая стихотворение, изображайте зайчиком движения:

*К Арине зайка прискакал,*

*Возле Насти прыгать стал.*

*Прыг-скок, прыг-скок,*

*Обними меня, дружок.*

На последней строчке зайчик «бросается» в объятия к малышу. В следующий раз вместо слова «обними» можно сказать: «поцелуй, пожалей, догони» и т.д.

**Где ладошки, пальчики:** Посадите малыша к себе на колени лицом к вам.

Возьмите руки ребенка в свои и рассказывая стихотворение, выполняйте соответствующие движения:

*Где ладошки, пальчики?* (хлопаем в ладоши)

*В лесу ловили зайчика* (перекрещиваем руки ребенка на его груди, как бы обнимая самого себя).

*Ушки на макушке* (руки приставляем к голове как ушки), хвосток – малыш (дотрагиваемся до попы),

*Весь дрожит, к мамочке спешит* (слегка трясем малыша, раскачивая его на коленях).

*Поймали, обняли - дальше побежали* (обнимаем малыша)

**Курочка – рябушечка:** Возьмите игрушку курицы и разыграйте с ней диалог:

- Курочка - рябушечка, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка - рябушечка, за чем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка - рябушечка, зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка - рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

В конце можно показать ребенку игрушечных цыпляток, которые «пьют» водичку.

## 12 месяцев

**Ролевые игры:** Ребенок уже вполне может играть в свои первые ролевые игры – покормить куколку, помыть, покачать ее на ручках, спеть баю-бай, уложить её спать, накрыть одеялом и т.д.

**Кто что делает:** В этом возрасте малыш много наблюдает. Поясняйте малышу то, что ему интересно: «Дядя пилит ветки», «Мальчик катается на велосипеде», «По дороге едет машина», «Мячик укатился» и т.д.

**Детские слова:** Чтобы ребенку было понятнее, пока можно говорить на его языке, облегченными словами: «топ-топ, ням-ням, бах, кися, бибика». Но если ребенок коверкает слова, говоря, например, вместо заяц – яя, а вместо солнца – соне, то тут, повторяя это слово за ребенком, надо произносить его правильно, не яя, а заяц, не соне, а солнце. Таким образом, малыш будет учиться говорить так, как надо, а не заучивать неправильно их произношение.

**Что это? Кто это?** Теперь уже вы начинаете спрашивать ребенка. Взяв в руки зайчика, спросите «Кто это?». Если малыш затрудняется ответить, скажите за него «Заяц. Скажи заяц». Тоже самое спросите и про мячик: «Что это?» Пусть ребенок попытается

ответить.

Ищем предмет по картинке

Положите перед ребенком несколько игрушек или предметов, соответствующих изображениям на картинках. Покажите картинку и попросите найти такой же предмет, что и на картинке.

**Пальчики:** Рассказывайте ребенку стихотворение и выполняйте соответствующие действия с его пальчиками:

*Первый пальчик - поддержи,  
Второй пальчик - покажи,  
Третий пальчик - постучи,  
Третий пальчик - поиграй,  
Пятый тоже не зевай,  
Всей четверке помогай.*

**Мишка косолапый:** Всем детям без исключения нравится эта веселая потешка. Разучите ее с малышом:

*Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенку поет.  
Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.  
Мишка рассердился, и ногою - топ!  
Не пойду я больше по лесу гулять!  
Не пойду я больше шишки собирать!*

**Мыли мылом ушки:** Посадите малыша к себе на колени или рядом с собой и, рассказывая стихотворение, выполняйте соответствующие действия:

*Мыли мылом ушки,  
(изображаем, как мы моем ушки)  
Мыли мылом ножки,  
(изображаем, как мы моем ножки)  
Ах, какие ладошки,  
(ладошки поднимаем над головой)  
Ладошки – ладошки.  
(крутим ладошками над головой).  
Наварили кашки,  
Помешали ложкой,  
(как в «сороке-вороне» пальчик водим по ладошке)  
Ах, какие ладошки,  
Ладошки – ладошки!*

**Кто как говорит:** Когда вы гуляете или идете куда-то с малышом, сидящим в колясочке, проговаривайте ему названия животных и те звуки, которые они издают: «Кошка: мяу-мяу; собака: ав-ав; корова: му-у-у; коза: ме-е-е; овечка: бе-е-е; гусь: га-га-га-га; утка: кря-кря, цыплёнок: пи-пи-пи-пи; курочка: ко-ко-ко-ко» и т.д.

*Материал взят из пособия*

***Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике /***

*Л. А. Жданова, Г. Н. Нуждина, А. В. Шишова, Л.К. Молькова, И. М. Процина, С. И. Мандров, И. Е. Бобошко, М. Н. Салова, О. С. Рунова. — Иваново, 2008. – 328 С.*