

Программа развития ребенка 6-9 месяцев жизни

1. Физическое развитие

1. Возьмите в руки три или четыре маленьких предмета, находящихся на вашей кухне. Вполне подойдут пластмассовые крышки – они достаточно большие, чтобы ребенок не попытался их засунуть в рот. Покажите ребенку, как вы переводите эти крышки с одной руки в другую. Затем поместите эти крышки в руку ребенка и помогите ему переводить их из одной руки в другую или держать их все вместе обеими руками.

2. Дайте в руки ребенку два или три мелких предмета, такие как пустые катушки от ниток, деревянные шарики, пластмассовые крышки от бутылок. Затем дайте ему еще один маленький интересный предмет и помогите удержать одной рукой то, что у него уже есть в руках, а другой рукой потянуться за новым предметом.

3. Во время еды предложите ребенку самому принимать пальчиками маленькие кусочки пищи, которые он сможет положить себе в рот. Это могут быть маленькие кусочки сыра, фруктов, вареных (тушеных) овощей или печенья. Если он не обращает на них внимания, укажите на них пальцем. Если малышу трудно брать кусочки пищи пальцами, помогите ему это сделать.

4. Положите в маленькую чашку (лучше - не очень глубокую) кусочки пищи, которую ваш ребенок любит. Управляя его ручкой, покажите, как получить такой кусочек и положить его в рот. Хвалите малыша, когда он начнет это делать сам.

5. Позвольте ребенку залезть пальцами в кисель и рисовать по бумаге пальцем, используя кисель вместо краски. Покажите сами, как это надо делать.

6. Продолжайте тренировать равновесие, которое поможет ребенку освободить руки для игры. Когда малыш сидит, удерживайте его плечи и медленно раскачивает из стороны в сторону, поощряя желание ребенка выпрямиться и сесть ровно. Усложнить это упражнение можно, предложив малышу держать двумя руками мяч. При этом вам не нужно держать его за плечи: придерживайте его ножки, попеременно сгибая их в коленях – он сам, чуть покачиваясь, будет стремиться удержать равновесие. Не давайте малышу упасть назад.

7. Когда малыш во время купания сидит в ванне, покажите ему, как бить рукой по воде, чтобы получились брызги. Возможно, вам нужно будет взять его ручки в ваши руки и пошлепать его руками по воде. Когда ребенок уже научится брызгаться, «спровоцируйте» его на то, чтобы он брызгался сильнее, так, чтобы брызги попадали ему в лицо. Смейтесь, хвалите его, превратите это в игру. Затем он всегда будет стремиться купаться и не будет пугаться мыть голову.

8. Дайте ребенку, когда он в ванной, плавающие игрушки. Покажите, как игрушку, например, резиновый мячик, опускать на дно, а мячик сам выскакивает. Ребенок будет развлекаться такой игрой.

2. Эмоционально-социальное развитие

1. Чтобы процесс ухода мамы был менее тревожным (здесь важны и чувства самой мамы – ей тяжело оставлять ребенка), рассказывать и показывать, что, уйдя, мама вернется, описывать, с кем останется ребенок, что он будет делать. Не стоит рассчитывать, что малыш все поймет с «первого объяснения», но повторения таких рассказов снижает тревогу ребенка и помогает ему справиться с собой.

2. Сделайте прощание с уходящим человеком игрой. Попросите каждого, кто идет, попрощаться с вами и с ребенком, махая рукой «Пока-пока». Вы в ответ тоже машите своей рукой и рукой ребенка. Затем попросите кого-то из членов семьи махать вам вместе с ребенком рукой, когда вы идете. Махая в ответ ребенку, улыбайтесь и говорите «Пока-пока» веселым и радостным голосом.

3. Можно научить ребенка посылать тому, кто идет, воздушный поцелуй. Это быстро становится любимой игрой ребенка. Воздушные поцелуи могут посылать ребенку все остальные члены семьи, сопровождая их смехом и веселыми возгласами. Когда вы идете, прощайтесь таким образом с ребенком.

4. Играя с мамой в прятки, ребенок приучается к тому, что мама исчезает, а затем появляется. Начнем учиться тому, чтобы прятался ребенок. Положите чистое полотенце или пеленку на лицо малыша. Скажите «А где же Коля?», «Нет Коли, куда же Коля пошел?» Потом резко сорвите полотенце и воскликните радостным голосом: - «Так вот ты где! Я тебя вижу!». Пусть ребенок видит ваше улыбающееся лицо. Играйте в эту игру перед тем, как меняете ребенку штанишки или умываете лицо. Если он сам убирает полотенце со своего лица, помогите ему в этом, но когда он откроет свое лицо, сделайте удивленный вид и скажите: - "»Откуда ты взялся?». Сначала ребенок будет очень сдержанно ждать того, как вы закроете ему лицо, потом он начнет сам открывать и закрывать лицо и приглашать вас играть.

5. Меняйте игру – закрывайте собственное лицо. Скажите: «Где же мама?» и затем быстро сорвите полотенце, пока ребенок еще смотрит на вас. Скажите радостным голосом: - «Вот и мама!». Хорошо, если вы сядете ближе к ребенку - так, чтобы он смог сам срывать полотенце с вашей головы.

6. Постепенно переходите от закрытия лица к настоящим пряткам. Прячьтесь за дверь, за спинку кровати, бегите в другую комнату. Главное, что бы вы вскоре появлялись и радостно приветствовали ребенка.

7. Включайте всех членов вашей семьи и друзей, которые приходят к вам, в игру с ребенком в ладошки – детям очень нравится эта игра. Возьмите в руки ручки ребенка и хлопайте в ладоши, сопровождая это песенкой:

Ладушки, ладушки,
Где были? У бабушки.
Что ели? Кашицу.
Что пили? Бражку.
Попили, поели
Полетели, полетели

На головку сели.

В конце песни разведите ручки ребенка в стороны и опустите их его на голову. Затем приучит его, чтобы он сама все это делал под вашу песенку, а вы, в свою очередь, сами похлопайте в ладоши. Затем предложите играть так с ним остальных членов семьи.

8. Просите у всех ваших знакомых, которые приходят к вам в гости или встречают вас и с ребенком на улице, подходя к малышу, делать ему смешные гримасы и издавать смешные звуки. При приучении ребенка контакт с чужими людьми сначала держите ее на руках. Испугавшись незнакомого человека, ребенок сначала прижмется к вам и сбоку взирать на гримасу незнакомца. Однако очень быстро интерес и удовольствие переселят страх – и ребенок начнет смеяться и, почти наверняка, подражать гримаса.

9. Если ваши знакомые – разного возраста и разнообразные по внешнему виду, у ребенка выработается убеждение: все люди веселые, доброжелательные и любят корчить рожицы. Возможно, он и сам начнет делать гримасы незнакомым людям в трамвае и т.п., вызывая их на контакт. Не пугайтесь и не стесняйтесь этого, просто быстро переключайте его внимание на себя, на подражания вашей мимике, жестам, а потом – действиям. Подражание взрослым – главный способ обучения у маленького ребенка, поэтому укрепление склонности к подражанию очень полезно для его развития. А страх относительно чужих людей исчезнет, если ребенок будет видеть, что чужие люди – друзья и что общаться с ними интересно.

10. Малышу приятно постоянно видеть знакомое лицо; возможно, это его успокаивает и внушает чувство защищенности. Простой способ обеспечить ребенку такую возможность заключается в том, чтобы дать ему металлическое зеркало. Вы можете укрепить такое зеркало на стене у пола, там, где он часто играет. Поместите ребенка с игрушкой у зеркала, это привлечет его внимание к отражению.

11. Можете расположиться рядом с ребенком так, чтобы он видел в зеркале и себя и вас. Рассмешите малыша, скорчившись смешные гримасы – он увидит, какой он замечательный, веселый и счастливый ребенок.

3. Познавательное развитие

1. Возьмите маленькую прочную (пластмассовую) банку или бутылку, насыпьте туда немного риса или гороха и крепко ее закройте. Дайте ее ребенку. Возможно, он будет сам трясти эти предметы. Если он этого не сделает, потрясите их его рукой. Сделайте это несколько раз, пока он не начнет трясти сам.

2. Когда ребенок держит в руке такой предмет, как, например, ложку, деревянный кубик, резиновую игрушку, собирают эти предметы рукой так, чтобы ударить предметом по столу или другой твердой поверхности. Надо ударить так, чтобы ребенок слышал звук от удара и почувствовал вибрацию, это позволит ему узнать, какие звуки издают при ударе различные предметы.

3. Дайте ребенку пару предметов, где один предмет надо трясти, чтобы получить звуки, а другой надо для этого сжимать (резиновая игрушка). Покажите, что с каждым

предметом нужно сделать, предложите ребенку сделать то же самое. Помогите ему освоить «схему действий», соответствующую предмету. Затем дайте по несколько предметов из того или иного класса и посмотрите, как он с ними будет справляться.

4. Не мешайте вашему ребенку бросать игрушки на пол и смотреть, как они падают. Когда он сидит на своем высоком детском стуле, дайте ему в руки мячик. Упустив его, малыш и с интересом увидит: мячик прыгает. Дайте ему также предметы, которые сильно звучат, ударившись об пол. Это может быть крышка от кастрюли. В качестве предмета, который не издает звука при падении и остается там, куда упал, можно использовать пеленку, маленькую подушку. Некоторые предметы можно привязать за веревочку к стулу и показать малышу, как за веревочку подтягивать брошенный на пол предмет. Малыш будет сам бросать и сам поднимать игрушки.

5. Когда малыш уже научился держать по одному предмету в каждой руке, дайте ему ложки, маленькие крышки от кастрюлек, деревянные игрушки и др. Подвигайте его руками так, чтобы постучать этими предметами друг о друга. Заранее подберите такие предметы, чтобы звук от удара выходил достаточно громким и приятным.

6. Покажите ребенку некоторые новые для него действия с предметами, такие как стук молоточком, качание мячика, катание санок, подтягивание больших игрушек. Помогите ребенку имитировать эти действия. Поиграйте с ним так, чтобы по очереди воспроизводить эти действия. Например, катать друг к другу мячики. Давайте ребенку разные предметы с и сложной поверхностью: с дырками, выступами. Покажите ему, как вы их ощупывает. Можете также взять ручку ребенка и поводить ею по этим предметам. Дайте ребенку такие игрушки, у которых есть небольшие подвижные части, ручки, которые нужно вращать, или кнопки, которые можно нажимать. Существенно, чтобы эти действия вызвали эффект, например, приводили к зажиганию лампочки или появлению звука. Покажите ему, что надо делать, а уж дальше он настойчиво будет тренироваться самостоятельно.

7. Не волнуйтесь, что эти «шумные игры» научат малыша быть шумным дебоширом – все описанные действия естественные для этого возраста и служат ступенькой к освоению других, более «взрослых» и менее «вредных для домашнего порядка».

8. Когда ваш ребенок играть в песке, на его глазах спрячьте маленькую яркую игрушку в песок. Пусть он отроет ее.

9. Позволяйте ребенку искать предметы, спрятанные в карманах вашей юбки или брюк. Прячьте туда завернутые в бумагу кусочки его любимой еды (пряник или конфетку), яркую интересную игрушку, ключи, которыми он может играть. Сначала прячьте предмет только частично, затем засовывайте его глубоко в карман.

10. Возьмите миску и насыпьте туда вермишель или горох. Положите в середину миски яркую игрушку и слегка закопайте ее. Предложите ребенку достать эту игрушку. При этом он наверняка рассыпет горох или вермишель по столу. Помогите ему собрать их со стола и положить в миску.

11. Соберите побольше крышек из пластмассы. Сложите их в миску, а потом рассыпьте по столу на глазах у ребенка. Начните собирать и пригласите ребенка помочь.

4. Речевое развитие

1. Прежде чем взять малыша на руки, протяните к нему руки и подождите некоторое время – посмотрите, как он будет реагировать. Он может слегка совать руками или головой, а может и вообще не «отзываться». Возьмите его ручки и осторожно их поднимите. После этого возьмите ребенка на руки. Всегда выдерживайте некоторую паузу после того, как вы протянули руки к ребенку – давайте ему возможность ответить. Поцелуйте его и обнимите, если он к вам потянется.

2. Во время обеда старайтесь вызвать у ребенка желание показать жестами, что он хочет есть. Посмотрите, как потянется ребенок к еде.

3. Внимательно присматривайтесь к поведению ребенка и старайтесь понять, что он хочет вам сообщить. Удовлетворив угаданное вами желание, вы тем самым подтверждаете: вы поняли его – и подкрепляет его желание использовать жесты и издавать звуки.

4. Когда вы вместе с ребенком играете с игрушками, сопровождайте ваши действия звуками: ударяя по мячику, произносите в такт «Бум-бум ...», катая игрушечную машинку и говорите «Тррр» и т.п.

5. Игрушечные животные пригодятся вам для демонстрации звуков, которые они выдают. Пусть игрушечная собачка «нападает» на ребенка и щекочет его, говорите при этом: - «ав-ав-ав». Покажите, как «говорит» курочка, гусь, кошка, коза, корова. Давайте игрушку в руки ребенку и спрашивайте, как она говорит.

6. Показывайте ребенку указательным пальцем на мячик и говорите: «Вот мячик». Сделав так несколько раз, спросите ребенка: «Где мячик?», Сопровождая эти слова движениями головы и глаз, показывайте: вы что-то ищете. Сделайте то же самое по отношению к игрушечному зверю, с которым любит играть ваш ребенок.

7. Пока ваш ребенок маленький, не избегайте непристойности среди взрослых людей привычки указывать пальцем. Показывайте пальцем на собак, кошек, на машины, трамваи, интересные игрушки и т.д.

8. Давая ребенку в руки игрушку, говорите «на» («на кошку», «на мишки», «на мячик»), а принимая игрушку у него из рук, говорите «дай».

9. Обращаясь к домашним с просьбой взять что-то у ребенка, дать ему то, называйте их «папа, бабушка, тетя». Ребенок таким образом будет получать представление об отношениях взрослых. Говорите ребенку: «Вот папа», «Иди к папе», «Дай папе» и т.п. Для того чтобы проверить, что ребенок уже понимает эти слова, спрашивайте его время от времени: «Где папа?». Если он смотрит на того, кто им назван, хвалите ребенка, целуйте его, улыбайтесь.

10. Систематически играйтесь с ребенком, повторяя то, что он произносит, и вызывайте его на повторение того, что произносите вы. Используйте только те

составы, которые ребенок уже может произносить. Если ребенок говорит «ба», повторите сначала «ба», а потом скажите «ма» и выжидательно посмотрите на ребенка. Если он скажет то же, что и вы, похвалите его, улыбнитесь и еще «поговорите»!

11. Если ребенок уже начал гулить, то есть говорить "ба-ба-ба", "ма-ма-ма" - поговорите с ним на его языке. Когда он скажет "ба-ба-ба", спросите его "ба-ба-ба?", или скажите то же самое так, как бы вы с ним соглашались, либо были в восторге, или, наоборот, очень огорчились. Посмотрите, он тоже будет менять интонацию лепет. Можете использовать в этой игре куклу или мишку. Представьте, что, говоря "ба-ба-ба", вы обсуждаете, какая это хорошая кукла, надо взять ее с собой гулять. Такими играми "в разговор" вы поможете вашему ребенку овладеть интонациями родной речи.

12. Движение в такт музыке доставляет наслаждение не только взрослому, но и маленькому. Посадите ребенка перед собой на диван и наклоняйте его то вправо, то влево в такт песенке, которую вы поете. Посадите малыша себе на плечи или возьмите его на руки и вместе танцуйте под музыку. Используйте различную музыку, особенно такую, где подчеркнутый ритм. Двигайте малыша так, чтобы эти движения подчеркивали музыкальный ритм. Это занятие может быть очень важно для малыша, который имеет проблемы с равновесием. Можно также посадить малыша на большой мяч или на свое колено и, придерживая его за бедра, раскачивать. Отличные тренировки равновесия!

5. Сенсорно-творческое развитие

1. Предложите ребенку поиграть различными народными игрушками: погремушками, куклами, ветряными мельницами и др. Ребенок будет активно реагировать на звуки, цвет и т.п.

2. Познакомьте ребенка с различными музыкальными инструментами и покажите, какие звуки они издают.

3. Включайте ребенку для прослушивания спокойную, ритмичную, мелодичную музыку, ласковую колыбельную.

4. Играйте с ребенком в народные пантомимические игры "Гули-гули", "Коза рогатая", "Кую-кую сапожок", "Где ты?", "Ку-ку", "Зайчик-зайчик".

5. Давайте ребенку играть пакетами, шелестят, листочком бумаги.

6. Собирайте вместе с малышом пирамидку, вкладывайте большие предметы в маленькие, вкладывайте кубики в коробочку.

7. Предложите ребенку играть с игрушками яркого цвета (красные, синие, желтые, зеленые).