

ИКБ им. Куваевых
Детская поликлиника № 8
Отделение медицинской реабилитации

Способы стимуляции речи

1. Говорить, используя простые и понятные предложения.
2. Говорить с ребенком медленнее и громче, чем со взрослыми.
3. Говорить преувеличенно эмоционально.
4. Говорить о том, что происходит здесь и сейчас» «Ой! Снег пошел!»
5. Сопровождать речь жестами: «Смотри! Собачка!»
6. Использовать параллельно «детскую» и «взрослую» речь: «Смотри! Собачка! Аф-аф»
7. Следовать за инициативой ребенка: говорить о том, на что он смотрит.
8. Стараться привлекать внимание ребенка к своему лицу (смотреть ребенку в глаза).
9. Повторять за ребенком то, что он произносит – вовлечение в игру по очереди.
10. Повторять «детские» слова за ребенком, а потом – правильные.
11. Обращаться к ребенку, задавая вопросы, после каждого вопроса делать паузу в 3 секунды и показывать, что Вы ждете ответа, затем – отвечать на вопрос с привлечением внимания ребенка.
12. Использовать альтернативные вопросы: «Ты будешь суп или салат?», в качестве ответа может быть указательный жест, это нужно поощрить.
13. Избегать инструкций: «Скажи! Покажи!», вместо этого нужно давать образец высказывания.
14. Комментировать все, что происходит, что делаете Вы, что делает ребенок.
15. Эмоционально «озвучивать» действия ребенка.
16. Придумать «ритуалы» (повторяющиеся события): например, перед тем, как зайти в дверь – постучать по двери «тук-тук».
Читать много раз одни и те же стихи и сказки, делая паузы в конце каждой строки: Муха по полю ... *пошла*
Муха денежку ... *нашла*.
17. Как можно чаще использовать ритм: двигаться под музыку, петь, хлопать в ладоши.
18. Совмещать ритмичные действия с чтением ритмичных стихов: кататься на качелях и читать стихи К.И. Чуковского, стучать мячом об пол в ритм стиха и т.д.
19. Активно стимулировать вестибулярную систему ребенка: качели, карусели, прыжки на фитболе, крутить в кресле, «по кочкам» и т.д.

Речевому развитию ребенка мешает:

1. Взрослый не обращает внимания на инициативы ребенка или взрослый чрезмерно предупредителен (у ребенка нет потребности проявлять инициативу).
2. Взрослый навязывает ребенку виды деятельности, игнорируя его инициативу.

3. Взрослый мало разговаривает с ребенком (обращаясь к ребенку, ожидая от него ответа, вовлекая ребенка в диалог).
4. Взрослый говорит очень быстро или очень сложно (непонятно).
5. Взрослый не делает пауз для ответа ребенка.
6. Взрослый говорит уныло и монотонно.
7. Взрослый говорит с ребенком с высоты своего роста, не наклоняясь к нему, не смотря на него.
8. Взрослый заменяет себя телевизором или компьютером.

Из книги О.И. Ефимова, В.Л. Ефимовой «Педагогика, изменяющая мозг»