

ИКБ им. Куваевых
Детская поликлиника № 8
Отделение медицинской реабилитации

Программа развития ребенка второго года жизни

(1 год 6 мес.-2 года)

1. Физическое развитие

1. Выходите на улицу и ищите себе предметы, которые нужно перейти (ручеек, палочка, камень). Предложите ребенку представить, что он цапля, которая ходит по болоту. Следите, чтобы ребенок поднимал высоко колени. Можно перечислить предметы, которые он переступает.
2. Проползите с ребенком по комнате в другую комнату, куда пошла кошечка. Представьте при этом себя кошкой или собачкой.
3. Предлагайте малышу бросить мячик двумя руками сначала в пластмассовую большую миску, находящуюся на расстоянии около одного метра, потом в корзину, затем в коробку из-под торта или обуви.
4. Поиграйте с малышом в мыльные пузыри. Ребенок раздувает мыльные пузыри, поднимает руки вверх, прыгает и кричит "Ура"; когда пузырьки исчезают, прячет руки за спину и говорит: "Нет".
5. Составьте в сумку разные старые вещи, закройте ее и передайте малышу. Ребенку нужно открыть на сумке крючок, извлечь из нее по одной вещи и передать взрослому, который стоит справа. Затем повторите игру, но взрослый будет слева.

2. Эмоционально-социальное развитие

1. Чаще рассматривайте в альбоме фотографии, показывая, где мама, папа, бабушка, дедушка.
2. Ежедневно выходите на прогулку в парк и предлагайте малышу поиграть в песке с другими детьми, а когда собираетесь домой, не забудьте собрать свои вещи в сумочку.
3. Попросите ребенка подмести пол и вытереть пыль, постучать молоточком по гвоздику (игра "Маленький строитель", в которой все детали деревянные).
4. Малышу будет очень интересно корчить разные гримасы перед зеркалом (высовывать язык, покривляться, поднять брови) и изменять выражение лица (веселое, сердитое, печальное).
5. Во время похода в кукольный театр внимательно смотрите спектакль и вместе с малышом радостно хлопайте ладонями, когда это потребуется.

3. Познавательное развитие

1. Составляйте вместе картинки, разрезанные на 2 части, откладывайте их по функциональным признакам (мебель, продукты, люди ...).
2. Пусть ребенок выполняет ряд последовательных действий: возьмет пластиковый стаканчик, положит в него пуговицу и вставит в него другой стаканчик, в который тоже положит пуговицу, и т.п. до 5-6 стаканчиков.

3. Предложите ребенку разложить большие и маленькие шарики на большие и маленькие баночки и закрыть их крышками такого же размера. Все предметы при этом должны быть одного цвета.
4. Собирайте трехслойные матрешки.
5. Собирайте пирамидку из 5 колец, учитывая их размер.
6. Раскладывайте различные геометрические фигуры в доску с нужными прорезями.
7. Постройте домик из 5-ти кубиков.
8. Покатайте игрушку на машинке, в которую продета веревка.

4. Речевое развитие

1. Откройте кран с водой и обратите внимание ребенка на то, как течет из крана вода [с-с]. Потом покажите картинку с изображением умывающихся детей, расскажите. Повторите вместе с ребенком 3-4 раза и предложите ему "спеть" песенку воды. Ребенок поет "длинную песенку", т.е. произносит звук [с] протяжно.
2. Наклонив голову вниз, подуйте в ладошки, сложенные "трубочкой" (одна на одной). При каждом раздувании делайте шаг назад, выпрямляйтесь, набирайте воздух, потом снова наклоняйтесь и произносите [ф-ф-ф-ф], выдувая воздух в свою "трубочку". Так повторяйте 3-4 раза. Затем возьмитесь за руки и, двигаясь назад, расширяйте круг и приговаривает: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся таким, и не лопайся!" Образуется большой растянутый круг. Подключите руки и скажите: "Воздух, выходи!" Произносите в это время звук [т-с-с-с-с], изображая выходящего воздуха. Повторите несколько раз.
3. Покажите ребенку паровозик или картинку, напомните, как паровоз гудит (протяжно произносит звук [у]), и предложите так же протяжно и громко повторить этот звук. Следите, чтобы при воспроизведении звука [у] ребенок составляла губы "трубочкой". В конце игры шагайте с ребенком по комнате "вагончиком" и громко воспроизводите гудки паровоза. Прочитайте стихотворение:
Загудел паровоз и вагончики повез.
- Чох-Чох, чу-чууу! Я далеко докачу-ууу!
4. На маленьком столе поставьте емкость с водой, где плавает бумажный кораблик. Посадите ребенка на стульчик и поднимите вместе с ним кораблик, произнося звук [ф], или предложите ребенку "поплавать на кораблике" из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Объясните ребенку, что для того, чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука [ф], но не надувая щеки. Кораблик при ровном "ветре" движется плавно и уверенно плывет к цели. Вдруг налетает порывистый ветер - он дует неровно [П-п-п]. Ребенок повторяет и стремится пригнать кораблик к определенному месту. Следите за тем, чтобы при произнесении звука [ф] ребенок не надувал щеки, а звук [п] произносил на одном выдохе 2-3 раза и тоже не надувал при этом щеки. Заканчивая игру, вместе спойте.
5. Прочитайте своему малышу. Выберите среди домашних игрушек персонажей из этой сказки. Покажите ребенку игрушки-персонажи; четко произносите звукоподражания и добивайтесь этого от ребенка при ответах на вопросы к сказке. Затем задайте ребенку вопросы: "Как поет кошечка? Как поет мишка? " и др.

6. В эту игру можно играть на воздухе: в саду, у пруда, где есть одуванчики. Предложите ребенку сорвать отцветшие одуванчики и подуть на них так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дуя на цветок 3-4 раза.

7. Покажите ребенку кусочек ваты и говорите: "На улице сегодня прекрасная погода. Снежок падает! Оля оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на Оленькину перчатку. Оля дунула на нее (дует на кусочек ваты) - и снежинка полетела. А ты хочешь подуть на снежинку? "

Дайте ребенку небольшие рыхлые кусочки ваты и покажите, как надо дуть. Упражнение выполняется 2-3 раза.

8. Раздается писк "пи-пи-пи", объясните малышу, что прибежала мышка, предложите ее поискать. Ребенок заглядывает под стул. Появляется игрушечная мышка, спрашивает: "Вася, кот ушел? - И просит - Вы его не зовите, я кота боюсь! "

Предложите попищать, как мышка, ребенок с радостью повторит писк. Скажите ребенку, что мышонок любит играть в прятки. Спрячьте его в ладошке и спросите: "Где мышонок?" А малыш ответит: "Пи-пи-пи". Затем мышонок: - Угостите крошками сыра, а он благодарит: "Спасибо, очень вкусный был сыр. Я сыр очень люблю. А вы что любите есть? Вы, наверное, очень любите суп? Давайте скажем: "Уп-уп-уп - мы любим суп!"

9. Покажите, как барабан барабанит, сопровождая свои действия словами: "Бам, бам, бам! Так поет барабан". Затем спросите у ребенка: "Как поет барабан?" Ребенок сначала вместе с вами, а затем самостоятельно повторяет нужные звуко сочетания. Сначала с произвольной громкостью, затем, по вашему желанию, громко или тихо.

10. Покажите игрушку-корову (или картинку) и предложите вспомнить, как она мычит. Ребенок произнесет звуко сочетания. Для продолжения игры можно использовать любые игрушки: козу, мышку, лягушку и т.п. Предложите ему помяукать, как котята, попищать, как мышата, вспомнить, как гудит машина, как стучит барабан. Следите, чтобы ребенок четко и правильно произносил звуки, ясно, правильно и достаточно громко говорил звукоподражание. Далее предложите ребенку отгадывать за звукоподражания животных и предметы:

- Му-у-у, му-у-у ... Кто это мычит?
- Мяу-мяу ... Кто к нам пришел?
- Кто подошел к Кате и сказал: "Ме-е-е, ме-е-е"?
- А кто это спрятался от Кота и пищит: "Пи-пи-пи"?
- Ко-ко-ко ... Кто это остановился рядом с Катей?
- Ква-ква-ква ... А это кто?
- Ку-ку, ку-ку! ... А это чей голос?
- Тик-так, тик-так ... Что это?

5. Сенсорно-творческое развитие

1. Рассматривайте с ребенком иллюстрации, картинки, детские книжки. Осторожно перелистайте страницы, чтобы они не мялись и не отрывались.

2. Показывайте ребенку произведения народного декоративного искусства (керамические, деревянные, плетеные игрушки, национальная вышивка, резьба по дереву). Привлекайте внимание малыша к предметам разнообразной формы, цветовой гаммы и фактуры узоров.

3. Рисуйте каракули карандашом или фломастером, ставьте пятнышки и цветные пятна на листах пальчиком, смоченным краской, или кисточкой.
4. Помогайте ребенку играть на детских музыкальных инструментах (гитара, свирель, пианино, барабан, бубен, погремушка).
5. Водить ребенка в кукольный театр и повторяйте с ним весь спектакль дома.
6. Сделайте свой домашний, настольный или теневой театр и предлагайте ребенку участвовать в этих театрализованных играх (обязательно приготовьте для этого импровизированные театрализованные костюмы).