

ИКБ им. Куваевых
Детская поликлиника № 8
Отделение медицинской реабилитации

Признаки будущих школьных проблем у ребенка 5-6 лет

1. Не любит рисовать или раскрашивать.
2. Не может запомнить названия и последовательность дней недели и месяцев.
3. Не может долго слушать сказки, которые ему читают взрослые.
4. Неправильно произносит многие звуки, переставляет слоги в словах.
5. Пользуется очень маленьким количеством слов в самостоятельной речи.
6. Не может повторить простой ритм (например, постучать по столу карандашом и попросить сделать так же).
7. Путает право-лево.
8. Не может научиться кататься на велосипеде.
9. Не может выполнить просьбу, состоящую из нескольких частей.
10. В шумных местах (например, в магазине) не сразу реагирует, когда Вы к нему обращаетесь.
11. Плохо запоминает стихи.
12. Не может научиться завязывать шнурки.

Если эти признаки есть у Вашего ребенка, это НЕ ЗНАЧИТ, что он не может идти в школу или он ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО не готов к обучению. Как правило, при высоких интеллектуальных возможностях у такого ребенка возникают проблемы, связанные с тем, что он не может «высидеть» урок, часто отвлекается, забывает свои вещи, делает «глупые» ошибки, долго выполняет домашние задания. То есть, ребенок не может сам регулировать свое поведение и управлять собой. В дошкольном возрасте нужно помочь такому ребенку и развить эти школьно-необходимые умения.

Игры для развития саморегуляции, внимания

1. Играть в мяч – любые игры, где нужно бросать, ловить, отбивать мяч рукой или ногой.
2. Игры по принципу «Замри-отомри»: бегать, кричать, пока не прозвучит команда «замри», после этого замереть и не двигаться до команды «отомри».
3. Любые варианты игр, где есть команда «старт» и «стоп»: например, бежать наперегонки до угла дома.
4. Хлопать ладонями летящие мыльные пузыри.
5. Прыгать через скакалку.
6. Проползать в тоннеле, сделанном из стульев, хорошо бы не нарушать при этом целостность тоннеля.
7. Игры на реакцию, когда нужно хлопнуть ладонью по ладони партнера до того, как он отдернет руку.
8. «Камень, ножницы, бумага».
9. Игры на скорость переключения действия: «кулак, ребро, ладонь».

10. Стоять как аист на одной ноге, или в позе ласточки, или в позе «дерево» (кто дольше простоит, при этом не заваливаться в стороны).
11. Играть с воздушными шарами: подбрасывать, ловить, перебрасывать через забор и т.д.
12. Считалочки – ритмичное произнесение текста в сочетании с движением рук.
13. Самостоятельно раскачиваться и качаться на качелях.
14. Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, затем – с закрытыми глазами, потом – на одной ножке; перепрыгивать через предметы разной высоты; бег боковыми приставными шагами, затем – с подскоками.
15. Ходить как канатоходец по какой-либо узкой и длинной поверхности: по веревочке, разложенной на полу, по скамейке, по бревну.
16. Кататься на велосипеде: сначала на 4-колесном, затем – на 2-колесном. Если не получается, сначала учимся крутить педали в воздухе, лежа на спине, потом можно попробовать детский велотренажер.
17. Чудесный мешочек – определять на ощупь с закрытыми глазами предметы, которые лежат в мешочке.
18. Игры на различение запахов, вкусов, прикосновений различными предметами.
19. Рисовать у ребенка на спине буквы или цифры и просить угадать их.
20. Искать и считать повторяющиеся элементы рисунка на обоях, коврах.
21. Отстукивать ритмы карандашом или рукой по столу.
22. Хлопать в ладоши в ритм музыки, ритмично танцевать под музыку, петь
23. Учить стихи в сочетании с движениями.
24. Читать рассказ или сказку при включенном другом источнике звука – учить ребенка сосредотачиваться на одной цели.
25. Открывать и закрывать банки, шкатулки, кошельки с различными видами замков.
26. «Зеркало» – повторение движений и мимики друг за другом.

*С использованием материалов из книги
Е.В. Мурашовой «Дети-тюфяки и дети-катастрофы»*